



**Herlev**  
Kommune

# Tilsynsrapport 2023

# Eventyrhuset

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune



# Pædagogisk tilsyn i Eventyrhuset 2023

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet med tilsynet er at understøtte en løbende udvikling og forbedring af den pædagogiske kvalitet samt sikre at den pædagogiske kvalitet lever op til kravene i dagtilbudsloven.

## Indhold:

- Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Eventyrhuset side 3
- Fokuspunkter for udvikling side 4
- Overordnet om KIDS-profilen for Eventyrhuset side 5
- Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger side 6
- Bilag 2: Eventyrhusets plan for opfølgning på tilsynet side 7
- Den samlede KIDS-score udarbejdet på tilsynsbesøget side 8

## Om pædagogiske tilsyn i Herlev Kommune

Kvaliteten af den pædagogiske praksis har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. I Herlev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af det arbejde, der sikrer og udvikler kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet skal således medvirke til at understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og samtidig sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudsloven og de målsætninger, der er fastsat i Herlev Kommune.

Tilsynene gennemføres af kommunens pædagogiske konsulenter, der vurderer den pædagogiske kvalitet på baggrund af

- Observationer og registreringer i et kriteriebaseret værktøj, KIDS
- Data omhandlende sygefravær, personalesammensætning og -omsætning
- Tidligere pædagogiske tilsyn

På baggrund af den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet placerer konsulenten dagtilbuddets indsats i én af følgende kategorier:

| Vedligeholdelse af indsats   | Tilpasning af indsats   | Ny/ændret af indsats   |
|--|---|--|
| <p>Det vil sige, at der arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at dagtilbuddets arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves anbefalinger, der i et relevant omfang kan bidrage til et forsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis.</p> | <p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Der er dog behov for en tilpasning af indsatsen idet der i dagtilbuddet arbejdes med at skabe gode betingelser for børnene, men dette har ikke sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves i et relevant omfang anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet skal tilpasse sin indsats.</p> | <p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet ikke arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at det pædagogiske indhold ikke lever op til formålsbestemmelserne og Herlev Kommunes politikker på området. Placeres et dagtilbuds pædagogiske kvalitet i denne kategori iværksættes et skærpet tilsyn idet der er konstateret en bekymring. Såfremt bekymringen er af alvorlig karakter, udarbejder forvaltningen ligeledes en handleplan, som en del af det skærpede tilsyn.</p> |

For yderligere information om vurderingsgrundlag, tilsynsproces, observationsmetode, dialogmøder mv. henvises til rammer for tilsynet, som er tilgængelige på [herlev.dk](https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud):  
<https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud>

# Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Eventyrhuset

Det anmeldte tilsynsbesøg er foretaget den 10. januar 2023 med opfølgende faglig dialog den 16. januar 2023

## Kategori

Vedligeholdelse af indsats

## Begrundelse

Det vurderes, at kvaliteten af den pædagogiske praksis i Eventyrhuset er god og at personalet arbejder relevant med nærværende og udviklende børnemiljøer.

På dagen for tilsynsbesøget observeres en gennemgående struktur og tydelighed i det pædagogiske arbejde, som var tilrettelagt aldersrelevant på tværs af vuggestue- og børnehavegrupper. De daglige rutiner med samlinger og aktiviteter på stuerne og i fællesrum fremstod trygge og lette at navigere i for både børn og personale.

Eventyrhusets pædagogiske personale udviser gennemgående nysgerrighed på børnenes perspektiver og der observeres flere eksempler på, at personalet samtaler med børnene. Personalet er optaget af børnenes tanker og følelser og der spørges ind til børnenes livsverden, så børnene oplever sig betydningsfulde. Herudover understøttes udviklingen af børnenes sproglige og sociale kompetencer, når de indgår dialoger, der udfolder sig over flere led.

På tilsynsdagen observeres endvidere en stor variation i de pædagogiske aktiviteter, der tilgodeser børnenes forskellige interesser og forudsætninger. I børnehaven havde børnene mulighed for at tilgå forskellige aktiviteter på stuerne, samt at gå i fællesrummet og deltage i cirkusaktivitet. Der var således mulighed for, at børnene kunne indgå i mere rolige, fordybende aktiviteter, samt at de kunne udfolde sig fysisk og motorisk i en fælles aktivitet på tværs af stuerne. Det vurderes, at variationen i de pædagogiske aktiviteter medvirker til at understøtte en inkluderende og udviklende praksis, hvor børnene har mulighed for at følge deres motivation ind i børnefællesskabet.

Eventyrhusets fysiske rammer – både inde og ude – er velholdte og struktureret på en måde, der er let at tilgå for både børn og pædagogisk personale.

Det, at personalet hovedsageligt handler som ovenfor beskrevet, gør, at der i Eventyrhuset er en god pædagogisk kvalitet i den daglige praksis. Derfor placeres institutionen i kategorien "vedligeholdelse af indsats". Det betyder, at der i Eventyrhuset vurderes at være en god kvalitet i den pædagogiske praksis.

Med henblik på at øge kvaliteten i den pædagogiske praksis yderligere anbefales det, at der arbejdes med følgende punkter for udvikling:

Et øget pædagogisk fokus på inddragelse af børn, der bevæger sig "i kanten" af børnefællesskaberne.

Pædagogisk guidning med blik for barnets handlemuligheder.

## Fokuspunkter for udvikling

Det vurderes, at der i det fortsatte arbejde med udvikling af den pædagogiske kvalitet i Eventyrhuset bør arbejdes med følgende fokuspunkter:

### 1: Inddragelse af børn, der bevæger sig "i kanten" af børnefællesskaberne.

I Eventyrhuset observeres der en overordnet inkluderende praksis med pædagogisk blik for børns forskellige forudsætninger og kompetencer. Samtidig observeres der på tilsynsbesøget børn, der i forskellige udstrækninger og hen over dagen- bevæger "i kanten" af aktiviteterne og fællesskaberne. Med dette menes børn, der forholder sig enten forsigtigt eller afventende til det, der sker omkring dem eller børn, der af forskellige årsager fremstår selektive i forhold til deres omgivelser. Det anbefales, at der i Eventyrhuset arbejdes med at udvikle det pædagogiske fokus på de stille og mere afventende børn, så det sikres, at børnene får en lettere adgang til at indgå i børnefællesskaberne på en måde, der imødekommer deres behov.

### 2: Pædagogisk guidning med blik for barnets handlemuligheder

På tilsynsbesøget observeres eksempler på, at børns uhensigtsmæssige adfærd påtales eller irettesættes. I disse situationer lærer børnene udelukkende, at deres handlinger er forkerte, men de får ikke den tilstrækkelige hjælp til at finde alternative handlemåder. Det bør understøttes, at det pædagogiske personale i deres guidninger af børnene sikrer, at de hjælper børnene til nye handlemuligheder, så de har mulighed for at indgå i fællesskaberne.

## Overordnet om KIDS-profilen for Eventyrhuset

Observationerne under tilsynsbesøget er foretaget ud fra det kriteriebaserede observationsmateriale KIDS, som bruges til at vurdere børnenes betingelser for læring og udvikling. Den samlede score i KIDS hviler både på det, som kunne iagttages og på det, som ikke kunne iagttages under tilsynsbesøget.

Som en del af det pædagogiske tilsyn registreres praksis i KIDS' tre parametre: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet.

Den samlede score for Eventyrhuset fremgår af nedenstående tabel.

|                       | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score      | %    |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
| 1. Fysiske omgivelser | 22                  | 110                 | 100        | 90,9 |
| Indendørs             | 12                  | 60                  | 51         | 85   |
| Udendørs/legeplads    | 10                  | 50                  | 49         | 98   |
| 2. Relationer         | 21                  | 105                 | 89         | 84,8 |
| 3. Leg og aktivitet   | 27                  | 135                 | 111        | 82,2 |
| <b>I alt</b>          | <b>70</b>           | <b>350</b>          | <b>300</b> |      |

Inden for hvert parameter er en række udsagn med handlinger, som scores fra 1 til 5, og hvor en høj score er udtryk for høj kvalitet inden for hvert parameter.

I Eventyrhuset er den samlede score på 300 ud af i alt 350, som den højest mulige score. Dette er en score, der er udtryk for, at der er observeret god kvalitet i kategorierne *fysiske omgivelser*, *relationer* og *leg og aktivitet*.

## **Bilag 1: bestyrelsens bemærkninger**

Forældrebestyrelsen er overordnet set meget tilfredse og glade for den måde det pædagogiske tilsyn opleves på, samt beskriver Institutionens pædagogiske praksis.

Vi oplever generelt nærværende og omsorgsfulde voksne, som skaber et godt, trygt og tillidsfuldt læringsmiljø, men forældrebestyrelsen ønsker ligeledes en øget opmærksomhed på hvordan vi fastholder den positive udvikling vores matrikler er i gang med. Således det der beskrives i tilsynet, ikke kun betragtes som et øjebliksbillede.

Forældrebestyrelsen føler sig overbeviste om at tiltaget om implementering af en mere NEST inspireret pædagogisk praksis kan sikre en vedligeholdende samt styrkelse af den nuværende pædagogiske praksis og at vi dermed kan komme i mål med de nævnte fokuspunkter.

På bestyrelsens vegne

Sarah Schjørring Bruun - Bestyrelsesformand

## Bilag 2: Eventyrhusets plan for opfølgning på tilsynet

### De professionelles læring og udvikling - er dagtilbuddets læring og udvikling

Micki Sunesen - Dafolo 2022

For at vedligeholde og udvikle den gode pædagogiske kvalitet der er oplevet i Eventyrhuset, vil vi i det følgende prøve at visualisere hvordan vores fokuspunkter medtænkes og inddrages i vores fremadrettede udviklingsarbejde omkring opkvalificering af vores pædagogiske praksis. Dette gennem implementering af et NEST inspireret pædagogisk praksis.

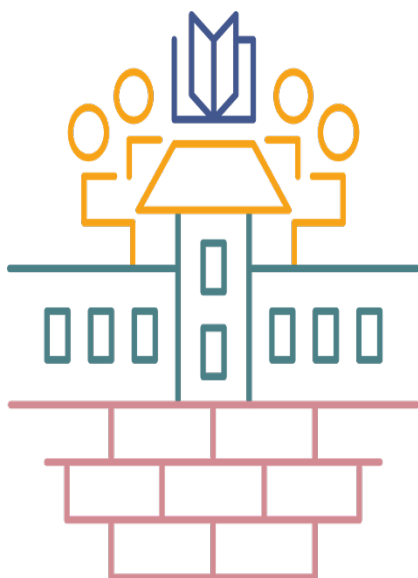
Fokuspunkterne ” **Inddragelse af børn, der bevæger sig ”i kanten” af børnefællesskaberne.**” og **Pædagogisk guidning med blik for barnets handlemuligheder**” vil blive løftet overordnet for alle i Eventyrhuset ind i vores forestående kompetence, og kvalitetsudviklingsforløb.

Vi ønsker at sikre et fælles pædagogisk hverdagsprog og et styrket pædagogisk og fagligt fundament – som kan understøtte et vi kultur til gavn for alle børn og voksne. Gennem dette forløb tilstræber vi også at sikre en styrkelse af den fælles grundlæggende pædagogiske sammenhæng som skal gennemsyre begge vores Matrikler.

*Børn gør det bedste de kan; lykkes de ikke, er det de voksne der skal gøre noget andet:*

Vi har, sammen med bestyrelsen, en forventning om at kompetence og kvalitetsudviklingsforløbet vil kunne vedligeholde men ikke mindst styrke og udvikle kvaliteten i vores pædagogiske praksis yderligere.

### *Eventyrhuset møder NEST*



PÆDAGOGISKE METODER

SAMARBEJDSSTRUKTURER

SYSTEM STRUKTURER

FILOSOFISK FUNDAMENT

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk tilsyn 2023, Eventyrhuset

INSTITUTION: Børnehuset Kildespring/ Eventyrhuset

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Konsulent

RAPPORT UDSKREVET: 16-01-2023



## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

|                       | Lavest mulige score | Højest mulige score | Score      | %    |
|-----------------------|---------------------|---------------------|------------|------|
| 1. Fysiske omgivelser | 22                  | 110                 | 100        | 90,9 |
| Indendørs             | 12                  | 60                  | 51         | 85   |
| Udendørs/legeplads    | 10                  | 50                  | 49         | 98   |
| 2. Relationer         | 21                  | 105                 | 89         | 84,8 |
| 3. Leg og aktivitet   | 27                  | 135                 | 111        | 82,2 |
| <b>Ialt</b>           | <b>70</b>           | <b>350</b>          | <b>300</b> |      |

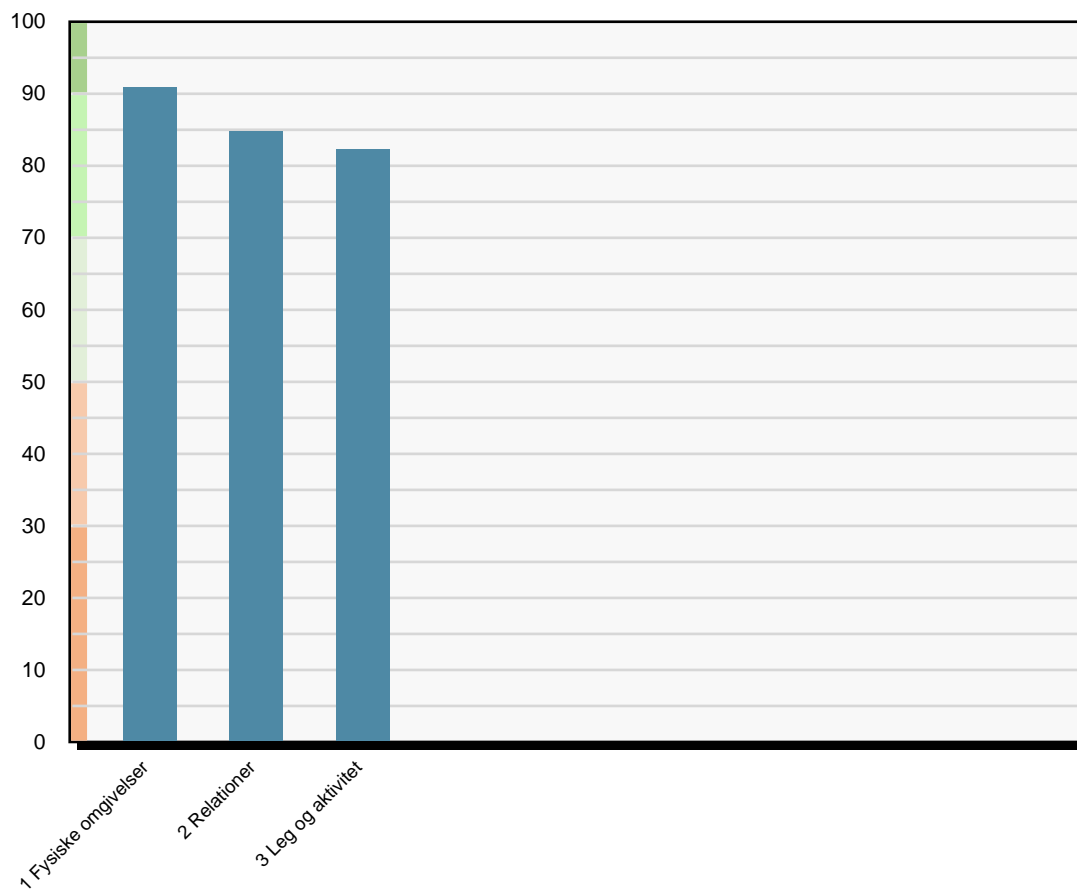
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

| Procentvis score | Vurdering               | Farvekode |
|------------------|-------------------------|-----------|
| 90-100 %         | Fremragende kvalitet    |           |
| 70-90 %          | God kvalitet            |           |
| 50-70 %          | Tilstrækkelig kvalitet  |           |
| 30-50 %          | Utilstrækkelig kvalitet |           |
| 0-30 %           | Ringe kvalitet          |           |

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

| 1.1. Rum i rummet - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.                             |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene. | Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere. | Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4 | 5 |

| 1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.    | Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4 | 5 |

| 1.3. Forstyrrelser - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.           |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4 | 5 |

| 1.4. Tematiserede legeområder - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn. |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder.   | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

| 1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs<br>Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.   |  |   |
|---|--|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. | Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem. | Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem. |   |   |
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4 | 5 |

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen. | Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. | Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. |   |   |
| 1   | 2  | 3   | 4 | 5 |

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|                           |                                      |                                     |   |   |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Rummene virker nedslidte. | Rummene er nogenlunde vedligeholdte. | Rummene er indbydende og velholdte. |   |   |
| 1                         | 2                                    | 3                                   | 4 | 5 |

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Materialer og legetøj er triste og uindbydende. | Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen). | Materialer og legetøj er velholdte og intakte. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4 | 5 |

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. | Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt. | Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. |   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4 | 5 |

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet. | Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet. |   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 |

## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

### 1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. |   |   |
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. | Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn. | Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. |   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 |

### 1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. | Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro. | Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter. | Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. | Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. |   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 |

### 1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Der er ikke tematiserede legeområder. | Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn). | Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. |   |   |
| 1                                     | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen. | Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus). | Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt. | Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. | Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyngne. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler). | Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene. | Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. | Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“. |   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 |

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads. | Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder. | Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant. |   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4 | 5 |



## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (5) | Af og til (4) | Jævnligt (3) | Ofte (2) | Næsten altid (1) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

|              |               |              |          |                  |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|
| Sjældent (1) | Af og til (2) | Jævnligt (3) | Ofte (4) | Næsten altid (5) |
|--------------|---------------|--------------|----------|------------------|