

Pædagogisk læreplan for Kildespring-Eventyrhuset 2021



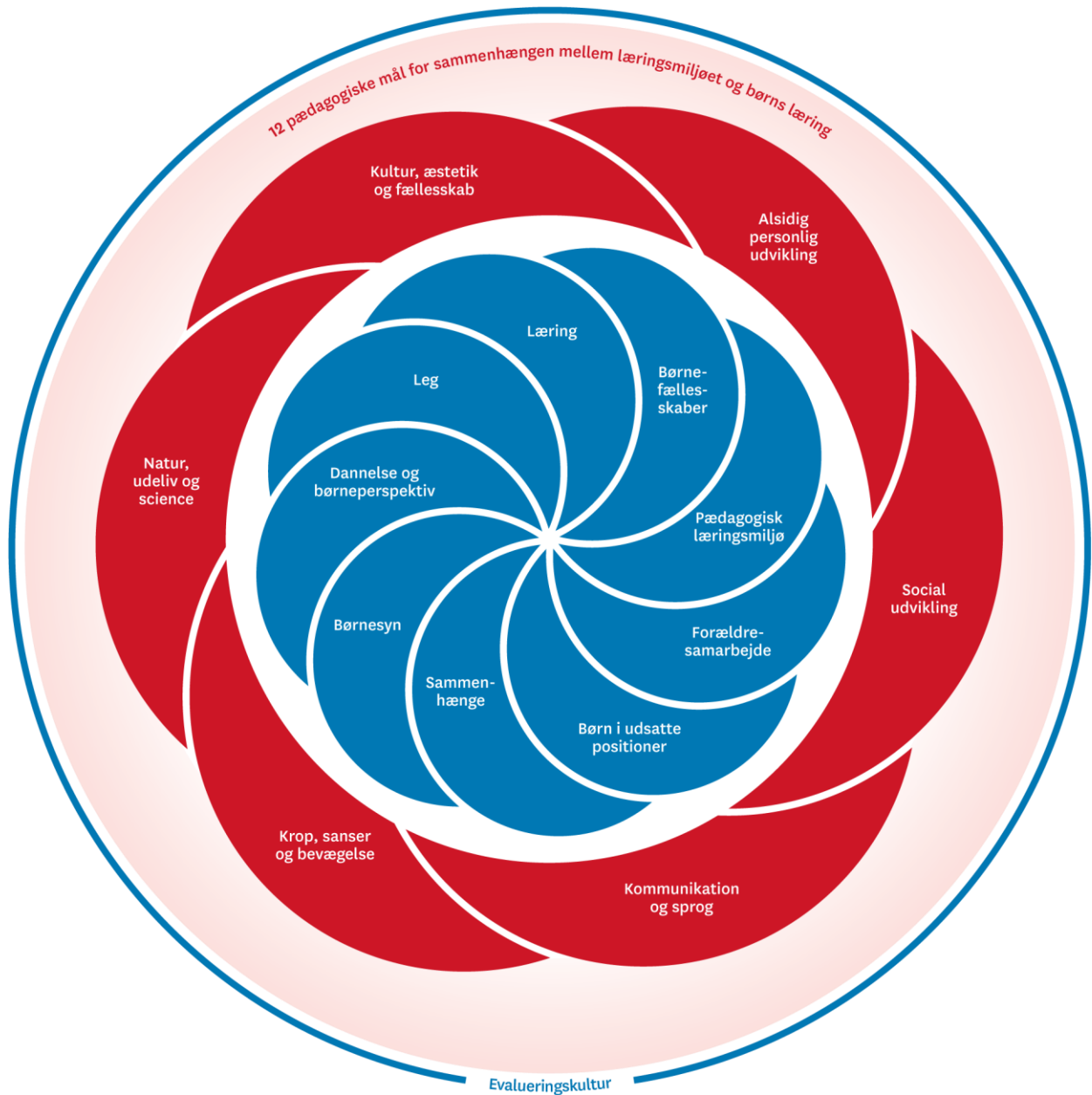
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse

Indhold

Indholdsfortegnelse	2
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	11
Samarbejde med forældre om børns læring	12
Børn i udsatte positioner	13
Sammenhæng til børnehaveklassen	15
Inddragelse af lokalsamfundet	17
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
De seks læreplanstemaer	21
Alsidig personlig udvikling	21
Social udvikling	23
Kommunikation og sprog	25
Krop, sanser og bevægelse	27
Natur, udeliv og science	29
Kultur, æstetik og fællesskab	31
Evalueringskultur	33

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Kildespring-Eventyrhuset er en integreret daginstitution beliggende på to matrikler i Herlev nord. Vi er normeret til ca. 225 enheder, fordelt på -- vuggestuebørn, og - børnehavebørn. Fordelt på 11 grupper.

Vi har 5 vuggestuegrupper i alderen 0-3 år med ca. 12 børn på hver stue. På hver stue er der 3 voksne, (pædagoger og pædagogiske assistenter – medhjælpere)

Børnehaven er opdelt i 6 grupper. 4 af grupperne er i aldersgruppen ca. 3-5 år og de to sidste grupper er vores store-grupper, hvor børnene går det sidste år, inden de starter i skole.

I alle 6 grupper er der 3 voksne, (pædagoger og pædagogiske assistenter – medhjælpere)

Kildespring-Eventyrhuset har ca. 38 omsorgsfulde og nærværende voksne, som giver det enkelte barn plads til at udfolde sig og ser barnets perspektiv som vigtigt. Vi går op i, at alle børn har en stemme i hverdagen, samt at alle børn bliver set.

Hos os har vi prioriteret de daglige rutiner sammen med børnene. Dvs. at børnene er med til at dække vogne, dække borde, rydde af bordet, feje samt tørre borde af. Alt dette er et tilbud til børnene, men vores erfaring har vist os, at børnene meget gerne vil deltage i disse opgaver.

I Kildespring-Eventyrhuset har vi fokus på vores indretning/læringsmiljø på stuerne. Alle stuer arbejder ud fra rum i rummet. Dvs. at stuen har flere legestationer og små "rum" til fordybelse og andre lege. Det betyder også, at vi til tider rykker lidt rundt på stuerne, da vi følger børnenes spor og deres interesseområder.

Vi arbejder ud fra, at nedsætte støjniveauet og derfor spiller vores indretning/læringsmiljø og struktur en vigtig rolle.



Pædagogisk grundlag

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.



De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Nogle elementer, i form af fx børnesynet, skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer, som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

BØRNESYN

I Kildespring-Eventyrhuset ser vi det at være barn, som en værdi i sig selv, der tænker, handler og udvikler sig på deres egne unikke måde.

Vi prioriterer nærvær og tryghed. Vi justerer os følelsesmæssigt efter barnet, og er opmærksomme på, hvor barnet er lige nu. For at børn tør at udfolde sig og prøve egne grænser af, er de afhængige af, at relationskompetente voksne skaber trygge rammer, som børn kan være børn i. Disse trygge rammer, bestræber vi os på at skabe via voksne, der er følelsesmæssige tilgængelige, omsorgsfulde, nærværende, engagerede og som møder alle børn med positive forventninger.

At børn er unikke individer betyder, at vi behandler børn forskelligt for at give alle lige vilkår. I Eventyrhuset/Kildespring tilrettelægger vi dagen ud fra børnenes behov, især i vuggestuen hvor vi fra første dag følger barnets dagsrytme.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Barnets dannelsesproces sker gennem hele dagen, da der opstår mange situationer i de sociale fællesskaber, hvor børn skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtig og forkert i forskellige situationer.

Barnet arbejder med elementet dannelse gennem dagens rutiner, eks. Aflevering, måltider, planlagte aktiviteter, og ikke mindst i den frie leg. Ved at deltage aktivt, prøve sig selv af og få respons af samspillet med andre "hvem er jeg" og "hvem er jeg sammen med andre".

Vi giver i mange af dagligdagens rutiner plads til, at det enkelte barn bliver set og hørt. F.eks. til morgen-samlingen, hvor vi har fokus på udvikling af følelsen at "jeg er betydningsfuld for fællesskabet", selvet, og medbestemmelse.

På ture ud af huset understøtter vi børnenes læring og dannelse, ved at guide dem i, hvordan vi agerer i det offentlige rum. Børnene spejler sig i de voksnes handlinger samt får hjælp til at lære, hvordan vi regulerer os og hvordan vi er i mødet med andre mennesker.

Eksempel fra børnehaven når vi er på ture ud af huset.

Hvis vi kører med offentlige transportmidler, snakker vi med børnene om at vi tager hensyn til de andre pasagerer ved at vi snakker med små stemmer, og ikke maser og skubber for at komme først. Vi sørger for ikke at "fylde for meget", vi gør plads så alle kan komme til. Vi snakker om dette både før vi tager på tur og mens vi er på selve turen.

Eksempel på samling i vuggestuen.

Børnene sidder i en rundkreds så alle kan se hinanden. Vi synger en sang hvor alle børnenes navne bliver nævnt, for at vise det enkelte barn at det er blevet set, og at det er betydningsfuldt for fællesskabet. 3 sange synges fast i en periode for at skabe genkendelighed for børnene, rutinen er også den samme hver dag, igen for at skabe genkendelighed og tryghed for børnene. Der er fysiske variationer i sangene, for at tilgodese alle børns behov.

Eksempel på samling i børnehaven

I børnehaven har stuerne en tavle på væggen, hvor der er billeder af alle børnene, symboler for vejret, og ugedagene, samt årstider og måneder. Alle børnene sidder i en halvkreds med front mod tavlen. Alle børn bliver efter tur, set og nævnt, om de er til stede eller ej. Hvis der er et barn der ikke er til stede, snakker vi om hvorfor. Her alle børn også mulighed for komme til orde.

Rutinerne er den samme hver dag.



LEGEN

I tråd med- det at være barn er en værdi i sig selv – har legen også en værdi i sig selv. Legen er derfor en central del af hverdagen i Eventyrhuset/Kildespring. Legen gør børn frie til at udfolde sig, udvikle sig og gøre sig selv erfaring om omverden. Legen fremmer blandt andet fantasi, den sociale udvikling, nysgerrighed og sprog.

Vi voksne understøtter legen ved at iagttage børnenes leg, og samtidig have en opmærksomhed på det enkelte barns trivsel og udvikling i legen. Legen viser desuden hvad børnene er optaget af her og nu.

De voksne er tæt på legen, så de kan hjælpe børnene videre, hvis der er brug for det. Vi er opmærksomme på ikke at ødelægge en leg, det vil sige, at vi voksne går enten ved siden af, eller bagved børnene. Vi voksne skal lege med og være rollemodeller, samt sætte lege i gang som giver børnene et stillads for legens opbygning. Børnene skal lære hvordan en leg opbygges, for at de kan fordybe sig i og udvikle legen.

Vi værdsætter legen og derfor tilrettelægger vi hverdagen, så der både er plads til den frie leg, og voksenstyret aktiviteter.

Vi arbejder med læringsmiljøet således, at det er de fysiske områder der inviterer til leg, vi skaber rum til, at alle kan deltage i legen. Vi indretter vores indendørs rum så de giver mulighed for forskellige lege, rollelege og konstruktionslege, rum til fordybelse, samt rum til fysiske aktiviteter. Der er plads til alsidige lege – bl.a. har børnene mulighed for at komme både op og ned i arousal.

Vi har fleksible møbler så vi kan ændre rummet alt efter den aktuelle børnegruppe.

Der arbejdes flere gange om ugen i små grupper, hvilket giver plads til at vi kan tilrettelægge legen efter aldersgruppe og/eller børnenes udviklingstrin.

Samlet eksempel for vuggestue og børnehave.

Vi har et stort fællesrum, hvor vi har mulighed for at bygge forhindringsbane, hvilket både bliver brugt af vuggestuen og af børnehaven.

Børnene er selv med til at bestemme hvad den skal bestå af, og er også med til at hente modulerne til den og bygge den. Her er der mulighed for at udforske sig selv fysisk, og samtidig kan de børn der hellere vil lege mere stille lege gøre det på stuen.



LÆRING

Vi mener, at alle børn har ret til omsorg, tryghed og nærværende voksne, således, at der skabes overskud til at lære og udvikle sig. Læring skal her forstås bredt ALT det barnet skal lære – lige fra at tage sko på selv og til det at være en god ven. I Eventyrhuset/Kildespring er vi overbeviste om, at børn lærer bedst ved at være aktive og via egne erfaringer.

Læring via legen, via relationer med børn og voksen, via kroppen og via sanserne. Børn lærer ved at være nysgerrige, ihærdige, ved at udforske og ved at blive udfordret. Vi tror også på at læring indebærer at fejle, at famle og at erfarer. Vi lærer af fejl – fordi fejl giver os mulighed for at udvikle os. Vores opgave her at således at have tålmodighed og have blik for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Eksempel fra Børnehaven

Vi øver børnene i at være selvhjulpne også i forhold til selv at kunne tage sit tøj af og på. Den voksne sidder i garderoben sammen med barnet, guider og støtter ham, med små anvisninger som er tydelige og konkrete, nu skal du tage dine sko af..... Nu skal du have jakken af, den voksne hjælper og støtter og er sammen med barnet i nuet. Den voksne støtter og anerkender barnets fremskridt med glæde og highfives.

Eksempel fra vuggestuen

En gruppe børn i vuggestuen går i ud i garderoben for at tage tøj på inden de skal ud. Pædagogen har bevidst taget en lille gruppe børn med ud. Pædagogen benævner det overtøj, som børnene skal have på, samtidig med at hun viser dem det. En dreng har svært ved at lyne lynlåsen, pædagogen ved at en anden dreng er super god til at lyne lynlåse, så hun opfordrer drengen til at hjælpe sin ven.

BØRNEFÆLLESSKABER

I Eventyrhuset/Kildespring er vi opmærksomme på, at alle indgår i sociale fællesskaber, for her indgår al leg, dannelse, og læring. Børn lærer af hinanden og vi ved, at relationer og venskaber er en væsentlig med-faktor for, hvor vidt børn trives og udvikles. Børn er sociale anlagt og deres perspektiv er rettet mod de andre børn i deres fællesskab.

Vi arbejder bevidst inkluderende så alle børn hver dag har følelsen af, at være en del af fællesskabet. Vi arbejder derfor bevidst i små grupper for at styrke børnenes relationer. Har vi et barn, som vi oplever, ikke er en del af fællesskabet, hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og redskaber til at indgå i fællesskabet. Når et barn skal hjælpes ind i et fællesskab, oplever vi, at det hjælper hvis barnet er hovedaktør i en voksenstyret leg eller aktivitet.

Eksempel på børnefællesskaber i børnehaven.

Vi arbejder med 2 integreret børnegrupper og 1 gruppe for de ældste børn i børnehaven. De 2 integreret grupper arbejder på tværs af stuerne hele dagen, på den måde at børnene frit kan være på den stue, og lege med de børn de helst vil lege med. 3 dage om ugen arbejder vi med aldersopdelte grupper om formiddagen, også på tværs af stuerne.

Da børnene hele tiden er en del af et større fællesskab, giver det dem bedre mulighed for danne flere venskaber og relationer. På denne måder tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov, og giver barnet en større medbestemmelse.

Eksempel på børnefællesskaber i vuggestue

Vuggestuen har rytmik en gang om ugen. Et af vuggestuebørnene får lov til at kigge på (deltager på andre præmisser). Om eftermiddagen leger barnet sammen med nogle af de andre børn i vuggestuen. De leger de samme lege, som der blev leget under rytmikforløbet, og denne gang deltager barnet på lige fod med de andre børn og er den der viser vejen



Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



I Kildespring-Eventyrhuset tilbyder vi læringsmiljøer gennem hele dagen. De fysiske læringsmiljøer findes både inde og ude. Vi er opmærksom på at skabe læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppe, samt det enkelte barn. For derigennem at sikre det enkelte barns læring, udvikling, trivsel og dannelse, ikke kun er afgrænset til en enkelt aktivitet.

I vores dagligdag ønsker vi at skabe fleksible læringsmiljøer, som kan justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe og det tema eller projekt vi arbejder med. Vi har indrettet rummene så der er små kroge så børnene kan lege uforstyrret, fordybe sig og lege i små grupper. Vi bestræber os på at vores rum kan rumme og udfordre børnene til mange former for leg. Fra de rolige til de vilde.

Legetøjet på stuerne afspejler tema og børnenes aktuelle udvikling. På væggene hænger der læringsmateriale som også har tilknytning til det tema eller projekt som der arbejdes med i børnegruppen. I de små kroge af stuen er der læringsmateriale og legetøj som tydeliggør hvad krogen kan bruges til. Legetøj og læringsmateriale er med til at skabe en sammenhæng mellem tema og dagligdag gennemgående.

I Kildespring-Eventyrhuset bruger vi vores fællesrum og legeplads med samme omtanke for skabelse af læringsmiljøer som vores grupperum. Her skal der være plads til at være vilde og udfordre os motorisk.

Vi bruger også nærområdet hvor der er mose, grønne områder og skov.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?



Vi mener at fundamentet for et godt forældresamarbejde bygger på den daglige tætte kontakt, så den prioriterer vi højt i vores daglige arbejde. Vores tilgang til samarbejde med alle forældre, bygger på dialog og inddragelse, og vi værner om at skabe den gode og trygge relation til alle forældre, som består af tillid og gensidig respekt. Vi stiller krav til vores forældre og forventer at de også stiller krav til vores arbejde.

Vi er daglig i dialog med forældrene om deres barns hverdagsliv i institutionen, dette gør vi løbende ved garderobesnak, forældresamtaler, forældremøder og lignende. I fællesskab finder vi ud af, hvordan vi bedst muligt fremmer barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

For at se det hele barn spørger vi ind til, hvordan forældrene ser og oplever deres barn i forskellige situationer, så vi kan drage nytte af den viden forældrene har omkring barnet.

I vores institution arbejder vi med "Tryk Start", som går ud på at vi besøger forældrene i hjemmet, hvor de fortæller om deres barn, allerede inden de starter i institutionen. Dette er for at skabe en tillidsfuld samarbejdsrelation.

I Kildespring-Eventyrhuset har forskellige sociale arrangementer og traditioner som foregår over hele året. Disse arrangementer afholdes for at skabe og styrke et fællesskab på tværs af børn, forældre og institution. Vi ønsker at alle familier oplever, at Kildespring-Eventyrhuset også er deres institution og får skabt et særligt tilhørsforhold til stedet, som har betydning for børnefællesskabets trivsel og læring.



Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn har særlige behov eller kan komme i en udsat position. Men ikke alle børn har brug for samme vej til, at få de behov dækket. Vi forsøger, med vores kendskab til børnene, at styrke det enkelte barn på alle områder og arbejde ud fra det enkelte barns stærke sider, for på denne måde at få fat i de mindre stærke sider. Vejen til at hjælpe et barn er ofte at ændre på forhold i lærings- og trivselsmiljøet, for at møde barnet i nuet og tag det med derfra i den nærmeste udviklingszone.

Af mange forskellige årsager, kan der være enkelte børn, der har brug for mere opmærksomhed i kortere eller mere vedvarende perioder. Der kan også opstå dynamikker i en børnegruppe, der kræver en ekstra målrettet indsats.

Disse forhold arbejder vi med i et mere specialpædagogisk regi, hvor problematikkerne observeres og de rette hjælpeforanstaltninger diskuteres og sættes i værk, internt og med forældrene til de pågældende børn. Ofte arbejder vi sammen med talepædagog, psykolog, institutionssocialrådgiver og sundhedsplejerske i det ressource-team, der er tilknyttet institutionen. Det er et sparringsforum for pædagogerne, men de kan også være behjælpelig i konkrete situationer, hvor de relevante forældre inddrages i samarbejdet.

Samarbejdet med disse eksterne sker aldrig uden forældrenes viden. Selv i tilfælde hvor vi ser os nødsaget til at foretage en underretning, informerer vi forældrene først. Eneste undtagelse herfor er i tilfælde af meget grov vold og vi skønner barnet akut bør beskyttes. Vi arbejder med et helhedssyn på et barns problematikker og derfor inddrages også altid forældrene og miljøet omkring barnet i hjælpeforanstaltningerne.

Derfor har vi fokus på, at:

- De voksne har ansvar for, at hjælpe alle børn. Dette gøres ved at guide og støtte dem der har behov, så de kan indgå i fællesskabet, på lige fod med alle andre børn.
- Vi har fokus på omsorg, tryghed og nærvær i børnegrupperne.
- Vi tilrettelægger aktiviteter i mindre grupper, for at tilgodese det enkelte barn.

- Vi har fokus på, at etablere venskaber og gode relationer, hvor barnet bliver set og hørt.
- Vi vægter at forældrene er med fra dag et og er medskabende i de læringsprocesser vi igangsætter for at understøtte barnet.
- Som værktøjer bruger vi blandt andet ICDP, Åben Dialog, Sun Shine Cirkel og Fri for mobberi.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen

Arbejdet med sammenhængen mellem børnehave og skole har betydning for børnenes start i skolen. Det giver børnene den bedste mulighed for, at være godt forberedt når de starter og giver dem gode vilkår for at falde til. I Kildespring-Eventyrhuset samler vi de ældste børn i skolegrupper, én på hver matrikel. Disse grupper arbejder sammen i overgangen fra børnehave til skole og de voksne kender børnene i begge grupper.

Fokus i skolegrupperne er fællesskabet, den enkeltes deltagelsesmuligheder og trivsel. Vi arbejder med det enkelte barns alsidige udvikling og sociale udvikling. Vi arbejder på at styrke børnene i deres selvhjulpenhed og i deres selvstændighed, så de kan klare de mest basale ting, uden hjælp fra en voksen. De styrkes i at tage hensyn, hjælpe hinanden og turde tage ordet i et fælles forum. Børnenes medbestemmelse har stor betydning for arbejdet i skolegruppen og der arbejdes med demokratiske processer. Eksempelvis bruges der stemmeurne og stemmesedler til at finde dagens udeaktivitet eller det næste tema, som der skal arbejdes med.

Læringsmiljøet i skolegrupperne styrker børnenes selvstændighed og ansvarlighed ved at lade redskaber, som lim, sakse, blyantspidsere, tusser og lignende stå fremme til fri afbenyttelse. Vi viser derved børnene, at vi stoler på dem og deres dømmekraft.

Før skolestart laves en udtalelse, i samarbejde med forældrene, på hvert barn, som overleveres til SFO /skolen. Dette gøres enten ved en samtale med en pædagog eller en lærer, eller skriftligt. Dette gøres for at SFO og skole får et kendskab til den børnegruppe de modtager.

Vi besøger alle skoler som børnene skrives ind på, både distriktsskolen, andre folkeskoler og privatskoler. Børnene tager afsted i grupper sammen med andre børn, som skal på samme skole. Skal barnet starte som den eneste, tages et par venner med. Alle børn har besøgt deres skole inden skolestart.

Motionsdagen som ligger fredag før efterårsferien er en tradition som vi afholder i vores institution. En af de pædagogiske begrundelser for at lave motionsløbet var at skabe en sammenhæng fra børnehave til skole

og til det øvrige samfund. Da de langt de fleste skoler i landet også afholder motionsløb, skabes der her en genkendelighed for børnene, som er med til at skabe en sammenhæng.



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Det er vigtigt, at vi i vores hverdag betragter lokalmiljøet og omgivelserne udenfor vores matrikler, som en del af vores pædagogiske læringsmiljøer, da vi mener, at rammerne indenfor Kildespring-Eventyrhuset ikke nødvendigvis er fyldestgørende for hele den læring og udvikling, som vi ønsker børnene skal tilbydes.

Vi bevæger os oftest gående rundt i lokalsamfundet, men har også adgang til både offentlig transport og to ladcykler i institutionen.

I det daglige anvender vi blandt andet:

- Lokalområdets legepladser
- Herlev Biblioteker
- Medborgerhus – teaterforestillinger
- Området omkring Gammelgård
- Naturcentret Kildegården
- Kirken – Vi deltager så vidt muligt i de aktiviteter som Lindehøj Kirke tilbyder os
- Forældre / hjemmebesøg – Tryk Start, fødselsdage, sociale arrangementer
- Skoler – Overgang til 0.-klasse
- Deltagelse fra dele af Herlevs fritidsliv til vores Sommerfester (som blandt andet: fodboldklubben Hjorten, Herlev Ishockey Klub, Vivis Dans, Puppen- idrætsforening for sensitive børn og unge)
- Øget samarbejde med Kildegårdskolen, fodbold klubben Hjorten og Herlev Eagels vedrørende lån/ brug af deres lokaler og faciliteter.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har i Eventyrhuset/Kildespring, arbejdet på at optimere og forbedre vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer i hele institutionen. Vi har skabt bedre læringsmiljøer, der understøtter leg og aktiviteter for alle børn. Vi har først og fremmest haft fokus på indretningen på stuerne for at højne kvaliteten af de fysiske miljøer, for derigennem også at styrke det psykiske og æstetiske læringsmiljø.

På stuerne har der været fokus på at opdele rummet i zoner, så de er tydelige og virker mere inspirerende for børnene samt indbyder mere til leg. Den nye indretning har skabt ro til fordybning og vi observerer, at børnene er i deres lege i længere tid. Dette har været med til at skabe vedholdenhed og koncentration og der er færre konflikter samt et lavere støjniveau. Børnene har færre i højere grad forstyrret hinandens lege eller aktivitet, fordi alt foregår i samme zone. Legetøjet er nu bredt ud i flere zoner så der derigennem, skabes bedre mulighed for fordybelse og ro til legen.

Flere niveauer for leg

F.eks. har vi i vores indretning haft øje for, at der er mulighed for flere niveauer af leg. Der er skabt afslapningszoner med puder og bøger, der indbyder til hyggelige og rolige stunder. Vi er opmærksomme på at vi via vores indretning har fokus på støj og kulde så derfor, er der på alle stuerne gulvtæpper, og disse passer til den øvrige indretning. Et opmærksomhedspunkt for os er også at have fokus på visuel støj, så der bliver skabt ro omkring zonerne, i forbindelse med farver og indretning og har kun det nødvendige hængende på væggene. Vi udforsker mulighederne for at ændre lyset på stuerne, da det kan være svært, at skabe forskellige lysforhold med det nuværende. Vi vil med lyset gerne kunne skabe forskellige muligheder i forskellige aktiviteter, og derved kunne skabe flere nuancer og kontraster, da forskellige aktiviteter kræver forskelligt lys.

På stuerne er der f.eks. skabt bilzone, zoner til rollelege med dukker og køkkenting. I vuggestuen er skabt zoner til de mindste med sansemotorisk babylegetøj osv. Alt er for at tydeliggøre zonerne til kreativudfoldelse, samt til at medføre et bedre psykisk og æstetisk børnemiljø.

I dagligdagen er det vigtigt at vi pædagoger er opmærksom på at organisere os efter hvor børnene er, så vi bedst muligt kan hjælpe med at støtte op om de lege som er i gang i de forskellige zoner. Vi skal være med

til at sikre at legetøjet er i de zoner det skal være og at legetøjet stilles så det indbyder til leg og fordybelse.

Den traditionelle indretning af stuerne giver normalt ikke mulighed for vild leg og udfoldelse af grov motoriske lege. Da det samtidigt i løbet af dagen kan være svært at sende børnene i alrummet uden voksenopsyn, er vi blevet bevidste om at gøre brug af alle arealer i institutionen til forskellige lege. Også til det vilde og farlige lege. Vi kan indrettet et hjørne af vores stue, med en madras og puder så børnene kan hoppe ned fra en vindueskarm eller stol, en forhindringsbane af stole og borde der er væltet og placeret vilkårligt på stuegulvet eller forskellige bevægelseslege i garderoben i løbet af dagen. På denne måde højnes den processuelle kvalitet og det psykiske børnemiljø, da vi på denne måde kan tilgodese det enkelte barns behov ved at bruge mere plads og rum til flere fysiske lege.

Mindre grupper

I Kildespring-Eventyrhuset bestræber vi os på så vidt muligt at dele børnene op i mindre grupper hele dagen, for at skabe bedre rammer for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette er med til at give bedre sociale interaktioner med hinanden og børnene er derigennem mindre i konflikt. De mindre grupper af børn giver plads til fordybelse og understøtter samspillet og tilknytningen mellem børnene og det pædagogiske personale i den enkelte aktivitet. Disse små grupper skal være med til at skabe tryghed og nysgerrighed, så børnene derigennem kan udvikle kompetencer så de kan deltage i fællesskabet.

Legepladsen

I Kildespring-Eventyrhuset er der mulighed for forskellige former for aktiviteter på vores legepladser. Det betyder, at det fysiske læringsmiljø på legepladsen, indbyder til både fordybelseslege og til aktive lege med bevægelse og fart.

Nogle af aktiviteterne/lege kan være at bygge små huler i buskene hvor børnene kan fortælle hemmeligheder og lægge planer uden forstyrrelser fra de voksne. Derudover er der mulighed for at plukke blomster og finde små dyr såsom regnorme og snegle. Vores legepladser byder også på en sandkasse og legehuse, som indbyder til rollelege hvor man blandt andet kan lege købmand, far mor og børn mm.

På vores legeplads er der også mulighed for bevægelse, vi har bakker man kan løbe op og ned af, cykelbaner, balancebom og boldbane. Der er træer som børnene kan klatre eller trække sig op i, så børnene kan udfordres grov motorisk. Derudover er der på legepladsen mulighed for at gynge og rutsje for at understøtte det sansemotoriske.

I Kildespring er der mulighed for at vuggestuen kan trække sig ud i forhaven, hvor er også er den legeplads med en sandkasse, og et lille legehuse med en rutsjebane.

Et eksempel fra børnehaven

Vi spiser i små grupper, for at skabe mulighed for nærvær og dialog omkring bordet. Vi snakker om de ting vi spiser, hvordan tingene ser ud og hvordan de smager. Derigennem får børnene lov til at komme til orde og der er plads til alle i gruppens deltagelse. Børnene får lov til under måltiden selv at øse op og smøre maden, og derved få styrket deres selvværd.

Et eksempel fra vuggestuen

Vi arbejder på at gå i garderoben og på badeværelset i små grupper, da det giver bedre mulighed for, at den voksne kan interagere med det enkelte barn samt hjælpe barnet med eksempelvis at øve selvhjulpenhed, så barnet/gruppen derigennem opnår læring og udvikling.

I denne tid har vi øget fokus på diverse hygiejneforhold pga. Corona, disse tiltag vil vi tage med os videre efterfølgende.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, ønsker og følelser. Det kommer fx til udtryk under samling, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre, samt træffe valg fx ved at bestemme hvilken sang der skal synges. Dette medvirker til at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå en demokratisk proces, samt mærke sig selv som individ og del af et større fællesskab.

Vi arbejder på tværs af alder, køn, samt social og kulturel baggrund i afdelingerne, for at understøtte at alle børn kan udforske og erfare sig selv og hinanden på en ny måde.

I løbet af dagen, vil børnene møde udfordringer som at vente på tur, være selvhjulpne med tøj, konflikter og lignende. De voksne motiverer, guider og støtter barnet, så vi på en anerkendende vis, at vi har troen på at barnet kan mestre det. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.

Vi er i dialog med forældre om barnets trivsel og alsidige personlig udvikling i hverdagen og bringer de øvri-

ge læreplaner i spil i læringsmiljøet, for at understøtte hele barnet dagtilbud så vel som i hjemmet.

Vi er opmærksomme på at vores rutiner, frokost og i garderoben er naturlige læringsmiljøer

Legen er en vigtig del til at opbygge sit eget selv, hvem er jeg og hvad sker der når jeg gør / udtrykker forskellige ting.

Børnene skal mærke, at de er anerkendt for det de er og ikke kun for det de gør/præstere børnene skal vide at vi kan lide dem selvom vi ikke er enige.



Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Kildespring-Eventyrhuset skaber vi bl.a. et læringsmiljø, der understøtter socialudvikling ved, at være nærværende voksne, der skaber tryghed, har omsorg og viser glæde for barnet. Vi tror på at dette er med til at skabe en stemning i vores hus, som sikrer trivsel og danner et godt fundament for gode relationer og empati børn-børn og barn-voksen.

Personalet er først og fremmest rollemodeller for det gode samspil. Vi er som voksne ansvarlige for de relationer og samspil vi har med børnene og her igennem viser vi sociale handlemuligheder og empati. I Kildespring-Eventyrhuset er det sociale fællesskab en øve bane for alle børn – de er ved at lære at begå sig i børnefællesskaber og vi guider, vejleder og støtte op omkring disse.

Socialiseringen finder sted over hele dagen, i legen, i de voksenstyrede aktiviteter, og i rutinerne. Legen er essentiel øve bane for alle børn. I legen afprøves og forhandles der om de sociale spilleregler – hvad er acceptabelt og hvad er ikke. I legen lærer børnene at indgå kompromisser og løse konflikter. De lærer at tage hensyn til hinanden og at deltage i et fællesskab, hvor de er sammen om et fælles tredje – legen.

Det er ikke alle børn, der har lige let til at få adgang til legefællesskaberne eller forstår at fastholde deres deltagelse i legefællesskaberne. Derfor er vi voksne opmærksomme på at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnenes leg.

Vi har et blik for at støtte op om eksisterende fællesskaber, men også til at inspirerer og hjælpe til at inviterer ind til nye konstellationer af nye venskaber. Dette for at sikre, at alle børn får mulighed for at deltage i sociale fællesskaber. Alle skal have muligheden for at øve sig og udvikle sociale kompetencer, derfor hjælper vi børnene til at se muligheder hos hinanden.

Eksempel fra børnehaven.

Vi arbejder med at lære børnene empati på den måde at hvis de oplever et barn være ked af det, så hjælper de barnet, samtidig med at de henter en voksen. Og når de skal have overtøj på, lære at hjælpe hinanden, nogle kan lyne lynlåse, andre kan trække bukserne ud over støvlerne, og vi voksne roser og anerkender barnet der hjælper.

Eksempel fra vuggestuen:

Et barn starter med at hoppe på madrassen ude i alrummet, der står 3 andre børn, de observerer legen og få lyst til at deltage, de går hen og hopper med.

Et andet eksempel kan være at der står 2 børn og leger i legekøkkenet og 2 andre kigger på. Her guider vi børnene med ind i legen. For derigennem at skabe en legekultur der er inkluderende, og som giver flere relationer samt mere fællesskabsfølelse børnene imellem. Det at de godt kan stå flere i legekøkkenet samtidigt og lave mad sammen.



Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sproget er et væsentligt fundament for barnets udvikling. Gennem sproget kommunikerer vi med omverden, danner relationer og erfarer, samt forstår os selv og andre. Sprog og Kommunikation er altid til stede i Kildespring-Eventyrhuset, hvad enten der er tale om rutinesituationer, leg eller aktiviteter. Det betyder, at vi i alle situationer er opmærksomme på, hvordan vi støtter og styrker børnenes sproglige udvikling. Her til anvender vi forskellige metoder til at sprogets styrkelse f.eks. Dialogisk Læsning og Tematisk Sprogarbejde. Børns sprog udvikler sig i dialoger. Det har vi fokus på at der skal være plads til samtalen i Kildespring-Eventyrhuset. Børn skal have plads til at fortælle – både til hinanden og til de voksne. Vi er opmærksomme på ikke kun at stille ja og nej spørgsmål, men at udvide barnets sprog og give et mere nuanceret ordforråd. Vi er rollemodeller for hvordan sproget bruges og vi sørger for at alle børn bliver præsenteret for mange ord og måder at kommunikerer på.

I Vuggestuen

Den daglige sproglige udvikling i vuggestuen, sker f.eks. gennem bøger, rim og remser, sang og sanglege. Der gøres meget ud af stimulerer den sproglige udvikling i den tætte, trygge og nære relation, der er mellem barnet og dets voksne. Vi har ekstra fokus på at følge barnets fokus, at følge barnets blikretning, for at fange hvad barnet er optaget af og derefter sætte ord på, hvad det er vi ser på sammen.

I vuggestuen er det særlig vigtigt, at vi benævner div remedier med/for barnet - f.eks. at der er forskel på tuscher, maling og farveblyanter eller kop, glas eller krus. Vi sætter ord på hvad barnet gør, så de får en forståelse for sig selv i situationen. Når vi gør noget med og ved barnet, italesætter vi det, så barnet hele tiden er med f.eks. i en skiftesituation, hvor barnet er i en sårbar position.

I Børnehaven

I børnehaven handler det særligt om at have respekt for samtalen, så børnene kan gøre sig erfaringer med at sætte ord på det de tænker og føler. Men også lære dem måden man kommunikerer med hinanden på – vi venter på at den anden er færdig med at tale, vi lytter og afbryder ikke. Derudover er arbejdet med sproget med børn, som nævnt tidligere, tilpasset det enkelte barns udviklings- og læringsniveau.

Vi tilstræber at der arbejdes i små grupper, både i vuggestuen og i børnehaven, da det giver det enkelte barn en bedre mulighed for optimal sprogudvikling.

Forældrene

For de børn der har behov for ekstra sprogstimulering, tilrettelægger stuens personale, sammen med Sprogkompetence pædagogerne, den nødvendige indsats, der skal arbejdes ud fra. Dette sker i samarbejde med barnets forældre.

Forældrene er medansvarlige i inddragelsen af sprogarbejdet for deres barn fra start, så de aktivt tager del i dets sproglige udvikling. I samarbejdet tages der udgangspunkt i, hvor barnet skal støttes sprogligt f.eks. via sprogvurderingen. Der tilrettelægges strategier for det enkelte barn og forældrene opfordres til at arbejde med disse derhjemme også. Alle voksne omkring barnet er sproglige rollemodeller, men forældre har en særlig vigtig position i forbindelse med barnets sproglige udvikling.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi tilrettelægger vores hverdag så barnet får mulighed for at bruge og udforske kroppen og sanserne. Børnene får rum og mulighed for at prøve mange former for bevægelse i løbet af en dag. Derfor er det vigtigt at vi som pædagoger, ser på vores indretning og vores rutiner, er der mulighed for både vilde og rolige lege. Kroppen skal bruges, mærkes, føles, udfordres for at danne sig erfaringer med hvad den kan og hvad den ikke kan, både når den er i ro og når den er i bevægelse, for hermed at give børnene en god kropsbevidsthed så de bliver modige, de tror på sig selv, tør udfordre sig selv og herved får bedre selvværd.

Børn er med til at danne deres kropsidentitet, i socialt samspil med andre børn og voksne, de ser og observerer hinanden i legen, og her afprøver de både hvem de er og hvad de kan og hvem de andre er, og hvad de kan. De spejler og imiterer hinanden.

Vi vil blandt andet arbejde med Sunshine cirkel. Sunshine cirkel er udviklet til, at få barnet til at føle sig tryk og værdsat, at komme overens med andre og opleve sig som en del af et børnefælleskab. Børnene lære at være i nuet og mærke sig selv.

Derudover har vi en årlig motionsuge som bliver afsluttet med et fælles motionsløb rundt om institutionen for alle børn og voksne.

Det er vigtigt at vi som pædagoger støtter op omkring læringsmiljøet og har øje for hvad barnet kan, er de i trivsel, er der udvikling og er der læring. Det at børnene lære deres krop at kende, handler om både at kunne bruge den fysisk men også at kunne mærke hvad jeg har behov for, hvad jeg kan lide og ikke lide og hvor går min grænse. At lære sine egne grænser og behov at kende, kan være med til at lære at aflæse andre.

Vi kigger på vores dagligdag for her at få fokus på de steder hvor krop og bevægelse er til stede, eksempelvis når barnet skal kravle op på en taburet/trip trap stol, krybbe, puslebord mm. For her at understøtte og have tålmodighed at lade barnet gøre det selv.

Her er vi særligt opmærksomme på at inddrage forældrene og gøre dem til vores samarbejdspartnere, for herved at give børnene de bedste betingelser for udvikling af deres krop og sanser. Vi samarbejder med forældrene og har samtaler omkring deres børns udvikling, trivsel og læring.

Vi bruger vores nærmiljø for at skabe sammenhæng og bruge de faciliteter som er i nærheden. Der er en motionslegeplads, boldbane, mose, skov, Kildegården som er et natur-center, hvor der både er en naturvejleder, dyr og en masse grønne områder. Her kan man løbe, udforske sig selv, klatre i træer og hoppe og springe osv.

Eksempel Børnehave

En dreng kommer om morgenen og skal have sit overtøj af. Han har svært ved at holde fokus og bliver hurtigt distraheret af andre ting end hvad han skal. En pædagog sætter sig ved ham og guider ham i hvor han skal starte. Han skal starte med støvlerne og så gå videre til flyverdragten. Det giver ham en succesfølelse at opdage at han godt selv kan få støvlerne af, når han bliver guidet til hvordan han skal gøre og i takt med at han bliver guidet flere gange, bliver det nemmere for ham selv at starte når han kommer om morgenen. På den måde bliver han selvhjulpent.

Eksempel Vuggestue

En gruppe børn på fem har et lille forløb på stuen, hvor de får lov at kravle op og hoppe ned på en madras. Børnene er i et trykt rum hvor de kender den voksne og rummet. Her kan de eksperimentere og prøve deres krop af. Pædagogen har bevidst valgt, at der er få børn med i aktiviteten, så der er plads til at børnene kan udfolde sig og pædagogen kan støtte og vejlede.



Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I et læringsmiljø der understøtter natur, udeliv og science er det vores opgave at have engagement, nysgerrighed og undersøgende tilgang til natur og naturfænomener. Vi er rollemønstre for hvordan vi begår os i naturen og for hvordan vi behandler naturen og dennes ressourcer. Vi vægter børnenes tilgang til dyr og planter højt og bruger tid på at snakke med børnene om at man f.eks. ikke samler snegle for at trampe på dem, eller skræller barken af træerne.

Vi understøtter børnenes naturlige nysgerrighed ved at gå bag ved børnene og sammen søge fakta og svar frem for bare at give svaret. Eksperimenter og matematisk forståelse er en naturlig del af vores tilgang til arbejdet med natur. F.eks. blade og dyr kan kategoriseres efter art, størrelse og farve. Eksperimenter med at lave tåge med is og varmt vand i et stort glas eller at se hvordan en grankogle reagerer i vand kan give børnene en forståelse og nysgerrighed på naturfænomener.

For at vække børnenes interesse for insekter og beskyttelse af disse, har vi indrettet et insekthjørne med insekthotel og oplysnings-skilte om forskellige dyrearter man kan møde. Her plantes hvert forår blomster for at tiltrække insekter, her lægges træstykker og sten som dyrene kan bo under og stilles lupglas, insektbøger og terrarier til rådighed for børnene. Når interessen er vækket, kan vi sammen undersøge insekternes betydning for naturen.

Børnehaven

I børnehaven på den ene matrikel har vi "taget dyrene med ind". Vi har vandrende pinde, hvæsende kakerlakker og congosnegle. Vi mærker at børnene udvikler en enorm empati for både dyrene og hinanden. Dyrehold stiller krav om ansvarlighed hos børnene, når dyrene skal fodres og burene rengøres. De bliver inddraget og overtager de opgaver, som kan klares uden en voksens indblanding.

Vuggestuen

I vuggestuen sanses naturen når børnene leger med vand, hopper i vandpytter, mærker mudder med hænderne, løber gennem bunker af blade og kaster dem op over hovedet, dette skaber en begyndende forståelse for naturen og naturfænomener. Deres nysgerrighed og lyst til at udforske styrkes af engagerede voksne, som hjælper dem med evt. at samle blade, kastanjer eller blomster som tages med hjem og udstilles eller bruges i et kunstværk.

Ude

På vores legepladser er der steder man kan gemme sig, klatre i træer, rulle ned af bakker, finde krible-krable dyr, lave bål, cykle, lege med sand, kælke om vinteren, kigge på skyer, spille bold/hockey og meget mere. Udeliv hos os giver plads til vildskab, larm, stilhed og fascination.

Vi er ved at skabe et udeværksted som lader børn møde aktiviteter, som de ikke kommer til at møde der hjemme. Gamle lege, gammelt håndværk, mulighed for at arbejde med materialer fra naturen og værktøj som sav, hammer og økse. Vi vil lave mad på bål og smage på retter vi selv har været med til at lave. Vi har ikke selv frugttræer på legepladserne men vi plukker gerne hyldeblomster og hyldebær i nærområdet til saft og suppe.

Vi bruger vores ladcykler eller offentlig transport til at komme lidt længere væk som f.eks. til Hareskoven, Sømosen, Elverparken eller til Hospitalsparken.



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Kildespring-Eventyrhuset skaber vi læringsmiljøer, der understøtter kultur, æstetik og fællesskaber via højtiderne, dette gør vi blandt andet ved holde fastelavn, påske, Halloween, høst, jul mm. Vi går på opdagelse og laver kreative udfoldelser med børnene, som afspejler noget traditionelt ved disse højtider, som f.eks. fastelavnsris, ansigtsmaling, påskekyllinger, juledekorationer mm. Vi taler med børnene om kulturen, og traditionerne der er knyttet dertil.

Vi bager og laver forskelligt mad, som er knyttet til disse traditioner, samt går på opdagelse i andre kulturer og lærer børnene om diversitet, i form af forskellige måder at leve på. Vi bruger måltiderne som samlingspunkt, hvor madkulturen er i fokus. Vi spiser i små grupper, så der er tid til nærvær og dialog.

Dagligdagen

Vi spørger dagligt ind til hvad børn har oplevet derhjemme og gennem det lærer børnene om de andre og danner deres egen fortælling, om deres egen identitet og verden omkring dem.

I vores arbejde med børnene har vi fokus på, børnesyn, dannelse og børneperspektivet. Dette ses bl.a. gennem leg, og læringsaktiviteter. Vi følger børnenes spor og er bevidste om vores position ift. at kunne afkode, hvornår vi skal gå foran, ved siden af og bagved børnene.

Vi øver os i at være i store og små fællesskaber, for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber, samt give dem en forståelse af deres rolle i et fællesskab og lærer børnene at deres deltagelse er betydningsfuld. I disse fællesskaber ligger vi også vægt på diversitet, at alles bidrag er betydningsfuldt og at vi bidrager ud fra forskellige forudsætninger.

Vi hjælper børnene med at danne deres egen fortælling, ved at vi taler med børnene om deres kulturer, oplevelser og familie.

En af måderne vi understøtter dette på, er at hvert barn har deres egen mappe, hvor der er billeder af deres familie, samt nogle af de produkter som børnene laver i institutionen. Via disse mapper kan børnene præsentere deres hjemmearena for personalet og de andre børn i institutionen. På denne måde præsenteres børnene for andre former for fællesskaber og værdier end deres egen,

Vi vægter læsning, sang og musik med børnene. Vi har bøger som er tilgængelige i børnehøjde, så børnene selv kan initiere, når de gerne vil have læst højt. Vi holder samling hver morgen på stuerne hvor vi synger og taler om sangene, herunder indgår forskellige traditioner og kulturer. Vi hænger børnenes kreative udfoldelser op på stuerne, så de kan kigge på dem og vi sammen kan tale om det. Og vi er opmærksom på æstetik i vores indretning og hvordan det kommer til udtryk.

Vi inddrager forældrene gennem dokumentation og information på børneintra og inviterer dem til forskellige højtidsfester samt fernisering

Et eksempel fra vuggestuen:

En gruppe på tre børn har været på Kildegården og se på højlandskvæg. Dagen efter finder pædagogen garn og en ko-model i karton frem. Hun klipper en model til hvert barn og de får lov til at lime garnet på koen. Pædagogen taler imens om koens lange pels og finder et billede af højlandkvæget frem som børnenes køer hænges op ved siden af.

Et lille eksempel fra børnehaven:

I skolegruppen øves der hvert år i november luciasangen



Evalueringsskulturr



Evaluering af det pædagogiske arbejde i Kildespring-Eventyrhuset har altid fundet sted, men har set forskelligt ud på de respektive matrikler. Evalueringen har på den ene matrikel været mere mundtligt og spontan, mens det på den anden har evaluering være mere skriftlig, systematisk og planlagt.

Det betyder, at når vi skal leve op til den organisering, prioritering og systematisering, som de pædagogiske styrkede læreplaner lægger op til nu, skal vi have skabt en ny evalueringsskulturr og dermed arbejde med evaluering på en ny måde. Der blev derfor, i starten af januar 2020, sat en proces i gang, for at vi fremadrettet kan få etableret en fælles rød tråd og dermed også en evalueringsskulturr, som skal blive en integreret del af Kildespring-Eventyrhusets pædagogiske praksis.

Vi, ledelsen, sørger for at skabe rum for, at vi kan øve os i de nye evalueringssprocesser og få etableret den nye evalueringsskulturr, som vi er bevidste om først og fremmest, kræver tillid, tid og øvelse.

En strategi for arbejdet frem mod en ny evalueringsskulturr er, at der er blevet etableret en arbejdsgruppe bestående af ledelsen og 4 faglige fyrtårne, som alle har fulgt undervisning foretaget af Lead by We omkring kommunikation, skabelse af tillid og en ny måde at gribe evalueringen af vores pædagogiske praksis an på.

Dermed styrkes arbejdet med den pædagogiske styrkede læreplan. Læreplansgruppen skal mødes løbende, hvor der planlægges kommende processer og der evalueres på det fundament Kildespring-Eventyrhuset står på, når vi mødes.

I praksis er det planlagt, at det pædagogiske personale, 1 gang om måneden, arbejder systematisk med evaluering. Det foregår ca. 1 time under hvert personale- team- og gruppemøde og 1 time hver 14. dag i en middagsstund, som ledelsen har ansvar for bliver organiseret på de enkelte stuer. Her tages der udgangspunkt i de mål, personalet arbejder med i den givne periode.
